

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.02.01.01 Введение в профессиональную деятельность

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).
Направленность (профили) Дошкольное образование. Дополнительное образование
(английский язык)**

(код и наименование направления подготовки)

высшее образование - бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование - бакалавриат / высшее образование -
специалитет, магистратура / высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

очная

форма обучения

2022

год набора

Составители:

Тишулина С.Г., кандидат
педагогических наук, доцент кафедры
педагогики

Утверждена на заседании кафедры
педагогики Психолого-педагогического
института
(протокол № от 2022г.)

Черник В.Э.

подпись

Фамилия И.О.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) - развитие профессиональной педагогической направленности и профессиональной компетентности будущего педагога дошкольного образования.

2.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:
 УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
 ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
 ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	Знать: - теоретические основы профессиональной педагогической деятельности Уметь: - оценивать личностные ресурсы в собственном профессиональном становлении и развитии Владеть: - навыками использования различных ресурсов в реализации траектории профессионального становления
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-	Знать: - теоретические основы профессиональной педагогической культуры Уметь: - проектировать эффективное взаимодействие с участниками педагогического процесса Владеть: - навыками отбора эффективных форм взаимодействия с участниками педагогического процесса

				ЛК	ПР	ЛБ			Общее количество часов на СРС	Из них - на курсовую работу	контроль	
1	1	4	144	12	24		36	10	81			
Итого:		4	144	12	24		36	10	81		27	Экзамен

Интерактивная форма реализуется в виде учебных дискуссий.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
	Раздел 1. Педагогическая профессия и профессиональная деятельность	4	8		12	2	40	
1	Общая характеристика педагогической профессии	2	4		6		20	
2	Профессиональная педагогическая деятельность	2	4		4	2	20	
	Раздел 2. Профессиональная культура педагога	8	16		24	8	41	
3	Общая и профессиональная культура педагога	2	4		6	2	10	
4	Профессионально-личностное становление и развитие педагога	2	4		6	2	10	
5	Отечественная система профессионально-педагогического образования	2	4		6	2	10	
6	Педагог дошкольного образования в условиях информационного общества	2	4		6	2	11	
	Экзамен:							27
	ИТОГО:	12	24		36	10	81	

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии

Возникновение профессии педагога и педагогической деятельности. Особенности педагогической профессии. Основные характеристики педагогической деятельности. Педагогические ценности и их классификация.

Тема 2. Профессиональная педагогическая деятельность

Сущность педагогической деятельности. Структурная организация педагогической деятельности. Диагностическая функция педагогической деятельности. Ориентационно-прогностическая функция педагогической деятельности. Конструктивно-проектировочная функция педагогической деятельности. Организаторская функция педагогической деятельности. Информационно-объяснительная функция педагогической деятельности. Коммуникативно-стимулирующая функция педагогической деятельности. Аналитико-оценочная функция педагогической деятельности. Исследовательско-творческая функция педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности.

Тема 3. Общая и профессиональная культура педагога

Сущность понятия «профессионально-педагогическая культура». Структура профессионально-педагогической культуры. Технологический компонент педагогической культуры. Личностно-творческий компонент педагогической культуры. Аксиологический компонент педагогической культуры. Эвристический компонент педагогической культуры. Личностные качества педагога. Личность педагога и ее направленность. Требования к личности педагога. Профессиограмма педагога. Профессиональный стандарт педагога дошкольного образования.

Тема 4. Профессионально-личностное становление и развитие педагога

Профессиональная компетентность. Модель профессиональной компетентности педагога. Теоретическая готовность к педагогической деятельности. Практическая готовность к педагогической деятельности. Мотивы выбора педагогической профессии. Мотивация педагогической деятельности. Самообразование как средство становления педагога – профессионала. Профессиональное самовоспитание учителя.

Тема 5. Отечественная система профессионально-педагогического образования

Требования ФГОС ВПО к личности и профессиональной компетентности педагога. Система непрерывного педагогического образования. Структура профессиональной подготовки педагога. Структура содержания педагогического образования. Предметное содержание профессиональной подготовки. Формирование психолого-педагогической готовности к педагогической деятельности.

Тема 6. Педагог дошкольного образования в условиях информационного общества

Электронные ресурсы системы дошкольного образования. Административные ресурсы. Ресурсы Министерства просвещения РФ. Ресурсы муниципальной системы образования. Сайты дошкольных образовательных организаций. Право и интернет. Основные требования к официальным интернет-сайтам дошкольных образовательных организаций.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

1. Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность / А.Г. Бермус. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 112 с. - Режим доступа: по подписке. - URL:

- <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242> (дата обращения: 28.09.2019). - ISBN 978-5-4458-3047-4. - DOI 10.23681/209242. - Текст : электронный.
2. Мезинов, В.Н. Введение в педагогическую деятельность / В.Н. Мезинов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. - 111 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272213> (дата обращения: 28.09.2019). - Библиогр. в кн. - Текст : электронный.
 3. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность. - 69 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426678> (дата обращения: 28.09.2019). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3911-5. - DOI 10.23681/426678. - Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Афашагова, А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности / А.А. Афашагова ; Адыгейский государственный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 187 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253720> (дата обращения: 28.09.2019). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1570-6. - DOI 10.23681/253720. - Текст : электронный.
2. Старикова, Л.Д. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для вузов/ Л.Д. Старикова, М.Л. Вайнштейн.- 2-е изд., испр. и доп.- М.: Издательство Юрайт, 2018.-122с.- (Серия: Университеты России)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (учебная мебель, перечень технических средств обучения - ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия);
- помещения для самостоятельной работы (оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета).

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

- 1 Microsoft Office
- 2 Coral Draw

7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

ЭБС «Издательство Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Издательство Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>;

ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>;

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: электронно-периодическое издание; программный комплекс для организации онлайн-доступа к лицензионным материалам / ООО «НексМедиа». – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>.

7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

- информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
- Электронная база данных Scopus

7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>
2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». <http://www.informio.ru/>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.

Приложение 1 к РПД
Б1.О.02.01.01 Введение в профессиональную деятельность
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).
Направленность (профили) Дошкольное образование.
Дополнительное образование (английский язык).
Форма обучения – очная
Год набора - 2022

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.	Кафедра	Педагогики
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность	Дошкольное образование. Дополнительное образование (английский язык)
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.О.02.01.01 Введение в профессиональную деятельность
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2022

I. Методические рекомендации

1.1 Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий

В ходе лекционных занятий студенту необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Рекомендуются активно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

1.2 Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

В ходе подготовки к семинарским (практическим) занятиям следует изучить основную и дополнительную литературу, учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы.

Можно подготовить свой конспект ответов по рассматриваемой тематике, подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Следует продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной практикой. Можно дополнить список рекомендованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

1.3 Методические рекомендации по созданию презентации

Алгоритм создания презентации:

- 1 этап – определение цели презентации
- 2 этап – подробное раскрытие информации,
- 3 этап – основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;
 - на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;
 - оставшиеся слайды имеют информативный характер.
- Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Требования к оформлению и представлению презентации:

1. Читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
2. Тщательно структурированная информация.
3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
7. Графика должна органично дополнять текст.
8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут.

1.4 Методические рекомендации по написанию реферата

1. Реферат выполняется в текстовом редакторе Microsoft Word, формат листа А 4.
2. Структура. Реферат должен иметь введение, основную часть (2-3), заключение и список использованных источников (книги, журналы, газеты, Интернет - публикации, электронные ресурсы и др.).
3. Страница. Нумерация выполняется со 2-ой страницы, внизу («от центра» или «справа»). Размер шрифта: основной – 14, сноски (внизу страницы в автоматическом режиме) – 12. Абзац (красная строка) – отступ – 1, 25 см. Межстрочный интервал – полуторный.
4. Объем реферата – 1 печатный лист (40 тыс. знаков с пробелами).

«Реферат» (от лат. «refferere» — докладывать, сообщать) – краткое изложение в письменной форме определенного научного материала: содержания книги, научной теории, научной проблемы и т.д.

Реферат представляет собой итог самостоятельного изучения студентом одной (монографический реферат) или нескольких (обзорный реферат) научных работ и должен отражать их основное содержание.

Таким образом, в традиционном “латинском” смысле реферат — это творческий доклад или изложение содержания научной работы. Именно в этом смысле реферат как творческая форма индивидуальной работы студента широко используется во всех гуманитарных науках.

Можно выделить следующие типы рефератов.

1). «Реферат — научное исследование» (РНИ)

«Реферат — научное исследование» — наиболее распространенный тип студенческой реферативной работы. Форма и содержание данного типа реферата творчески излагают содержание той или иной темы научного культурологического исследования. Темы предлагаются программой курса и творчески модифицируются в совместной работе преподавателя и студента в зависимости от знаний, интересов, способностей и возможностей студента, его склонности к научному поиску.

Определив тему реферата, автор исследования должен ограничить его предмет. Творчески работающий студент может углубить или развить некоторые идеи разделяемой им точки зрения, существующей в науке, но может дать свою собственную оригинальную трактовку, исходя от противоположного, т.е. отрицая существующие позиции и предлагая свою интерпретацию проблемы.

Творческий характер подобного типа реферата не столько в самостоятельном социогуманитарном научном поиске студента (что очень трудно для первокурсника), сколько в его творческом интересе, самостоятельном выборе темы, том ракурсе изложения иногда общеизвестных положений, который может найти только самостоятельно мыслящий человек.

Выбор темы должен быть объяснен автором. Важную роль в подобном типе реферата играет обзор литературы и его указатель в конце работы. По списку литературы, её новизне и объёму можно всецело судить о знаниях, интересах и эрудиции автора, его желании серьезно осмыслить тему. Обзор литературы связывает автора с событиями сегодняшнего дня и позволяет ответить на вопрос — почему исследуется данная тема, что взволновало в ней автора, как он понимает актуальные проблемы сегодняшнего дня.

В «реферате — научном исследовании» обычно распространено широкое цитирование. В этом случае автор в конце страницы дает полное указание на цитируемую литературу. Если цитирование неправильно или небрежно оформлено, реферат вызывает большие сомнения в плане серьезности работы над ним.

Особым видом РНИ является так называемый «компенсаторный реферат». Это небольшая студенческая работа — отчёт по пропущенной или слабоизученной теме. В отличие от РНИ, объём которого составляет 15—20 страниц, реферат, компенсирующий незнание ранее изученного материала, может не носить творчески-поискового характера и иметь меньший объём. Оба типа реферата обычно оформляются либо в распечатанном виде, либо в электронном варианте.

2). «Реферат-дискурс» (РД)

«Реферат-дискурс» является особой формой РНИ, предполагающей все основные требования, которые предъявляются к студенческой работе и описаны выше. Особенностью (РД) — «реферата-дискурса» является форма изложения материала, представляющая собой подбор цитат различных мыслителей и ученых по данной теме. Понятие «дискурс», введенное в середине нашего века французскими структуралистами, и обозначает в самом общем виде «речь, беседу». Студент как бы беседует с великими мыслителями по данной проблеме, составляя свою хрестоматию по исследуемой проблеме. В процессе работы он знакомится с трудами ученых. Работы типа РД предполагают прочтение большого числа источников, что требует от студента хорошего знания литературы по теме исследования.

Структура реферата.

Как и всякое научное исследование, реферат должен иметь чёткую структуру. В ней должны присутствовать следующие компоненты: титульный лист, оглавление, введение, историческая и теоретическая (при необходимости и практическая) части, заключение, список использованных источников. Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, её новизна (при необходимости научная и практическая значимость), выделяется цель, ставятся задачи, объект и предмет творческого исследования (при необходимости указывается гипотеза); рассматриваются основные литературные источники. В исторической части освещается выбранная эпоха, интерпретируются основные характеристики культуры того времени, в теоретической — рассматриваются основные понятия и эволюция взглядов на данную проблему. В заключении на основании поставленной цели и экспонированных задач приводятся основные выводы, к которым в результате написания реферата пришёл студент (при наличии — гипотезы, приводится подтверждение или опровержение последней). В списке использованных источников указываются источники, с которыми работал студент при

написании реферата, они могут быть как литературные, так и интерактивные (электронные). Список использованных источников оформляется в соответствии с существующими библиографическими требованиями.

1.5 Методические рекомендации по подготовке к учебной дискуссии

Дискуссия — это публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций. Дискуссию рассматривают как метод интерактивного обучения и как особую технологию. Темой дискуссии может быть не любой вопрос, а лишь такой, который допускает различные толкования и оценки, тесно связан с современной жизнью, лично значим для обучаемого. В профессиональном обучении дискуссия применяется в тех ситуациях, когда обмен знаниями, мнениями и убеждениями может привести к новому взгляду на профессиональную деятельность, какое-либо явление, окружающих людей, а также для изменения моделей поведения, организации интенсивной мыслительной и ценностно-ориентирующей деятельности обучающихся, развития навыков межличностного взаимодействия и обеспечения обратной связи. Чтобы дискуссия была эффективной, участникам необходимо обладать определенными базовыми знаниями. Это могут быть знания, переданные посредством инструкции, или полученные ранее, относящиеся к опыту, приобретенному до начала занятия, или опирающиеся на информацию, изложенную во время занятий. Принципами организации дискуссии являются содействие возникновению альтернативных мнений, путей решения проблемы, конструктивность критики, обеспечение психологической защищенности участников. Технология дискуссионного общения включает в себя четыре существенных взаимосвязанных компонента: мотивационный (готовность, желание принять участие в дискуссии); познавательный (знание о предмете спора, проблемная ситуация); операционно-коммуникативный (умение вести спор, отстаивать свою точку зрения, владеть способами осуществления логических операций); эмоционально-оценочный (эмоциональные переживания, потребности, отношения, мотивы, оценки, личностный смысл). Дискуссионный метод помогает решать следующие задачи: обучение участников анализу реальных ситуаций, а также формирование навыков отделения важного от второстепенного и формулирования проблемы; моделирование особо сложных ситуаций, когда даже самый способный специалист не в состоянии единолично охватить все аспекты проблемы; демонстрация, характерная для большинства проблем многозначности возможных решений. Приемы введения в дискуссию: предъявление проблемной производственной ситуации; постановка проблемных вопросов; демонстрация видеосюжета; ролевое проигрывание проблемной ситуации; анализ противоречивых высказываний по обсуждаемой теме; альтернативный выбор (участникам предлагается выбрать одну из нескольких точек зрения или способов решения проблемы). Требования к выбору проблемы дискуссии: проблема обсуждения в ходе дискуссии должна соответствовать возрасту обучающихся, накопленному ими жизненному опыту; проблема дискуссии должна опираться на имеющиеся у участников дискуссии знания, умения, опыт творческой и эмоциональной ценностной деятельности; спор должен быть основан на главных вопросах, нести в себе существенные противоречия (дискуссия — спор по существу). Мотивационный (подготовительный) этап связан с подготовкой дискуссии. На этом этапе наиболее важным является стимулирование интереса к проблеме — предмету спора. С этой целью подбираются яркие способы изложения позиции двух спорящих сторон, отрывки и цитаты из книг, содержащие элементы спора. Особенности организации дискуссии: дискуссия обеспечивает активное, глубокое, личностное усвоение знаний (лекция является более экономичным способом передачи знаний, дискуссия

может иметь гораздо более долгосрочный эффект; активное, заинтересованное, эмоциональное обсуждение ведет к осмысленному усвоению новых знаний, а так же заставить человека задуматься, изменить или пересмотреть свои установки); во время дискуссии осуществляется активное взаимодействие обучающихся (активное участие в дискуссии раскрепощает обучающихся, развивает коммуникативные навыки, формирует уверенность в себе; как правило, дискуссии подразумевают высокий уровень вовлеченности группы, но почти всегда имеются участники, которые проявляют пассивность, не желая присоединиться к обсуждению); обратная связь с обучающимися (дискуссия обеспечивает видение того, насколько хорошо группа понимает обсуждаемые вопросы, и не требует применения более формальных методов оценки. Она также предоставляет членам группы шанс проверить свои убеждения и установки, подвергая их испытанию). Этапы проведения дискуссии: мотивационный (начало дискуссии); содержательно-операционный (организация пространства, установка правил ведения дискуссии, структурирование и регулирование дискуссии); оценочно-рефлексивный (завершение дискуссии). Любая дискуссия предполагает умение пользоваться гипотезой, доказательством и опровержением как приемами познавательной деятельности. Гипотеза должна отличаться простотой, обладать доказательной силой, опираться на ранее полученные знания, содержать предположения, которые можно проверить.

1.6 Методические рекомендации по подготовке к сдаче экзамена

Приступая к подготовке к экзамену, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы.

Вопросы, выносимые на экзамен, приведены в рабочей программе курса. Экзаменационный билет содержит два теоретических вопроса. Экзамен проходит в устной форме. Обязательным условием успешной подготовки и сдачи экзаменов является конспектирование и усвоение лекционного материала. Всегда следует стремиться, не только записать лекцию, но и понять ее содержание. Основной формой освоения, углубления и закрепления учебного материала являются практические занятия. Именно в процессе подготовки к практическим занятиям, активных выступлениях на них, студент накапливает основную массу знаний. Ключевым звеном подготовки к практическому занятию является изучение рекомендованной литературы. На экзамен можно выносить только вопросы, которые отражены в программе курса. Поэтому в процессе освоения материала необходимо постоянно сверяться с программой курса, самостоятельно изучать вопросы, которые не выносятся на практические занятия, а в случае затруднений обращаться за консультациями к преподавателю. В период подготовки к экзамену рекомендуется равномерно распределить вопросы программы курса и повторять учебный материал, используя учебник, конспект лекций, план-конспект выступлений на практических занятиях. Особое внимание следует уделить рекомендованным вопросам для самоконтроля. Оставшиеся неясными вопросы следует задать на консультации перед экзаменом.

2. Планы практических занятий

Практическое занятие №1-2 (4 часа)

Тема: Общая характеристика педагогической профессии

План:

1. Возникновение профессии педагога и педагогической деятельности.
2. Особенности педагогической профессии.
3. Основные характеристики педагогической деятельности.
4. Педагогические ценности и их классификация.

Задания для самостоятельной работы:

1. Разработайте классификацию педагогических ценностей по уровню их существования (личностные, групповые и социальные).

Основная литература:

- Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность / А.Г. Бермус. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 112 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242> (дата обращения: 28.09.2019). - ISBN 978-5-4458-3047-4. - DOI 10.23681/209242. - Текст : электронный.
- Мезинов, В.Н. Введение в педагогическую деятельность / В.Н. Мезинов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. - 111 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272213> (дата обращения: 28.09.2019). - Библиогр. в кн. - Текст : электронный.
- Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность. - 69 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426678> (дата обращения: 28.09.2019). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3911-5. - DOI 10.23681/426678. - Текст : электронный.

Дополнительная литература:

- Афашагова, А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности / А.А. Афашагова ; Адыгейский государственный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 187 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253720> (дата обращения: 28.09.2019). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1570-6. - DOI 10.23681/253720. - Текст : электронный.
- Старикова, Л.Д. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для вузов / Л.Д. Старикова, М.Л. Вайнштейн. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 122 с. - (Серия: Университеты России)

Практическое занятие №3-4 (4 часа)

Тема: Профессиональная педагогическая деятельность

План:

1. Сущность педагогической деятельности.
2. Структурная организация педагогической деятельности.

3. Диагностическая функция педагогической деятельности.
4. Ориентационно-прогностическая функция педагогической деятельности.
5. Конструктивно-проектировочная функция педагогической деятельности.
6. Организаторская функция педагогической деятельности.
7. Информационно-объяснительная функция педагогической деятельности.
8. Коммуникативно-стимулирующая функция педагогической деятельности.
9. Аналитико-оценочная функция педагогической деятельности.
10. Исследовательско-творческая функция педагогической деятельности.
11. Основные виды педагогической деятельности.

Задания для самостоятельной работы:

1. Разработайте классификацию видов педагогической деятельности. Охарактеризуйте каждый вид педагогической деятельности.
2. Подберите методику исследования готовности к педагогической деятельности.

Основная литература:

- Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность / А.Г. Бермус. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 112 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242> (дата обращения: 28.09.2019). - ISBN 978-5-4458-3047-4. - DOI 10.23681/209242. - Текст : электронный.
- Мезинов, В.Н. Введение в педагогическую деятельность / В.Н. Мезинов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. - 111 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272213> (дата обращения: 28.09.2019). - Библиогр. в кн. - Текст : электронный.
- Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность. - 69 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426678> (дата обращения: 28.09.2019). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3911-5. - DOI 10.23681/426678. - Текст : электронный.

Дополнительная литература:

- Афашагова, А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности / А.А. Афашагова ; Адыгейский государственный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 187 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253720> (дата обращения: 28.09.2019). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1570-6. - DOI 10.23681/253720. - Текст : электронный.
- Старикова, Л.Д. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для вузов/ Л.Д. Старикова, М.Л. Вайнштейн.- 2-е изд., испр. и доп.- М.: Издательство Юрайт, 2018.-122с.- (Серия: Университеты России)

Практическое занятие №5-6 (4 часа)

Тема: Общая и профессиональная культура педагога

План:

1. Сущность понятия «профессионально-педагогическая культура».
2. Структура профессионально-педагогической культуры.
3. Технологический компонент педагогической культуры.
4. Личностно-творческий компонент педагогической культуры.
5. Аксиологический компонент педагогической культуры.

6. Эвристический компонент педагогической культуры.
7. Личностные качества педагога.
8. Личность педагога и ее направленность.
9. Требования к личности педагога.
10. Профессиограмма педагога.
11. Профессиональный стандарт педагога дошкольного образования.

Задания для самостоятельной работы:

1. Разработайте профессиограмму педагога дошкольного образования.
2. Прокомментируйте высказывание К.Д. Ушинского: «Только характером можно воспитать характер».

Основная литература:

- Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность / А.Г. Бермус. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 112 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242> (дата обращения: 28.09.2019). - ISBN 978-5-4458-3047-4. - DOI 10.23681/209242. - Текст : электронный.
- Мезинов, В.Н. Введение в педагогическую деятельность / В.Н. Мезинов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. - 111 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272213> (дата обращения: 28.09.2019). - Библиогр. в кн. - Текст : электронный.
- Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность. - 69 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426678> (дата обращения: 28.09.2019). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3911-5. - DOI 10.23681/426678. - Текст : электронный.

Дополнительная литература:

- Афашагова, А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности / А.А. Афашагова ; Адыгейский государственный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 187 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253720> (дата обращения: 28.09.2019). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1570-6. - DOI 10.23681/253720. - Текст : электронный.
- Старикова, Л.Д. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для вузов/ Л.Д. Старикова, М.Л. Вайнштейн.- 2-е изд., испр. и доп.- М.: Издательство Юрайт, 2018.-122с.- (Серия: Университеты России)

Практическое занятие №7-8 (4 часа)

Тема: Профессионально-личностное становление и развитие педагога

План:

1. Профессиональная компетентность.
2. Модель профессиональной компетентности педагога.
3. Теоретическая готовность к педагогической деятельности.
4. Практическая готовность к педагогической деятельности.
5. Мотивы выбора педагогической профессии.
6. Мотивация педагогической деятельности.

7. Самообразование как средство становления педагога –профессионала.
8. Профессиональное самовоспитание учителя.

Задания для самостоятельной работы:

1. Охарактеризуйте понятия «компетентность» и «компетенция». В чем заключается отличие этих понятий?

2. Охарактеризуйте понятия «квалификационная характеристика», «педагогические умения».

2. Составьте модель профессиональной компетентности педагога дошкольного образования. Модель должна быть представлена педагогическими умениями педагога дошкольного образования и отражать единство теоретической и практической готовности к профессиональной педагогической деятельности.

Основная литература:

- Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность / А.Г. Бермус. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 112 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242> (дата обращения: 28.09.2019). - ISBN 978-5-4458-3047-4. - DOI 10.23681/209242. - Текст : электронный.
- Мезинов, В.Н. Введение в педагогическую деятельность / В.Н. Мезинов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. - 111 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272213> (дата обращения: 28.09.2019). - Библиогр. в кн. - Текст : электронный.
- Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность. - 69 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426678> (дата обращения: 28.09.2019). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3911-5. - DOI 10.23681/426678. - Текст : электронный.

Дополнительная литература:

- Афашагова, А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности / А.А. Афашагова ; Адыгейский государственный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 187 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253720> (дата обращения: 28.09.2019). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1570-6. - DOI 10.23681/253720. - Текст : электронный.
- Старикова, Л.Д. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для вузов/ Л.Д. Старикова, М.Л. Вайнштейн.- 2-е изд., испр. и доп.- М.: Издательство Юрайт, 2018.-122с.- (Серия: Университеты России)

Практическое занятие №9-10 (4 часа)

Тема: Отечественная система профессионально-педагогического образования

План:

1. Требования ФГОС ВПО к личности и профессиональной компетентности педагога.
2. Система непрерывного педагогического образования.
3. Структура профессиональной подготовки педагога.
4. Структура содержания педагогического образования.
5. Предметное содержание профессиональной подготовки.

6.Формирование психолого-педагогической готовности к педагогической деятельности.

Задания для самостоятельной работы:

1. Изучить сущность понятий (новаторство, инновация, опытно-экспериментальная работа, педагогический эксперимент, передовой педагогический опыт), выписать определения в глоссарий.
2. Составьте схему непрерывного образования (НО как педагогическая система, цель НО, НО как понятие, уровни НО (для мирового сообщества, для государства, для общества в целом, для человека)).

Основная литература:

- Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность / А.Г. Бермус. - Москва :Директ-Медиа, 2013. - 112 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242> (дата обращения: 28.09.2019). - ISBN 978-5-4458-3047-4. - DOI 10.23681/209242. - Текст : электронный.
- Мезинов, В.Н. Введение в педагогическую деятельность / В.Н. Мезинов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. - 111 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272213> (дата обращения: 28.09.2019). - Библиогр. в кн. - Текст : электронный.
- Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность. - 69 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426678> (дата обращения: 28.09.2019). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3911-5. - DOI 10.23681/426678. - Текст : электронный.

Дополнительная литература:

- Афашагова, А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности / А.А. Афашагова ; Адыгейский государственный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 187 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253720> (дата обращения: 28.09.2019). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1570-6. - DOI 10.23681/253720. - Текст : электронный.
- Старикова, Л.Д. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для вузов/ Л.Д. Старикова, М.Л. Вайнштейн.- 2-е изд., испр. и доп.- М.: Издательство Юрайт, 2018.-122с.- (Серия: Университеты России)

Практическое занятие №11-12 (4 часа)

Тема: Отечественная система профессионально-педагогического образования

План:

1. Электронные ресурсы системы дошкольного образования.
2. Административные ресурсы.
3. Ресурсы Министерства просвещения РФ.
4. Ресурсы муниципальной системы образования.
5. Сайты дошкольных образовательных организаций.
6. Право и интернет.

7. Основные требования к официальным интернет-сайтам дошкольных образовательных организаций.

Задания для самостоятельной работы:

1. Проанализируйте содержание сайта дошкольной образовательной организации
2. Заполните таблицу:

Виды сайтов	Потребитель	Цели
Административные ресурсы		
Официальные сайты системы Министерства просвещения		
Сайты ДОО		
Сайты общественных организаций, ведущих работу с дошкольниками		
Сайты периодических изданий, посвященных ДО		

Основная литература:

- Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность / А.Г. Бермус. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 112 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242> (дата обращения: 28.09.2019). - ISBN 978-5-4458-3047-4. - DOI 10.23681/209242. - Текст : электронный.
- Мезинов, В.Н. Введение в педагогическую деятельность / В.Н. Мезинов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. - 111 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272213> (дата обращения: 28.09.2019). - Библиогр. в кн. - Текст : электронный.
- Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность. - 69 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426678> (дата обращения: 28.09.2019). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3911-5. - DOI 10.23681/426678. - Текст : электронный.

Дополнительная литература:

- Афашагова, А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности / А.А. Афашагова ; Адыгейский государственный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 187 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253720> (дата обращения: 28.09.2019). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1570-6. - DOI 10.23681/253720. - Текст : электронный.
- Старикова, Л.Д. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для вузов/ Л.Д. Старикова, М.Л. Вайнштейн.- 2-е изд., испр. и доп.- М.: Издательство Юрайт, 2018.-122с.- (Серия: Университеты России)

Приложение 2 к РПД
Б1.О.02.01.01 Введение в педагогическую деятельность
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).
Направленность (профили) Дошкольное образование.
Дополнительное образование (английский язык).
Форма обучения – очная
Год набора - 2022

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Педагогики
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).
3.	Направленность	Дошкольное образование. Дополнительное образование (английский язык).
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.О.02.01.01 Введение в профессиональную деятельность
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2022

2. Перечень компетенций

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Раздел 1. Педагогическая профессия и профессиональная деятельность	УК-6 ОПК-7	<ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы профессиональной педагогической деятельности - теоретические основы профессиональной педагогической культуры 	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать личностные ресурсы в собственном профессиональном становлении и развитии - проектировать эффективное взаимодействие с участниками педагогического процесса 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками использования различных ресурсов в реализации траектории профессионального становления - навыками отбора эффективных форм взаимодействия с участниками педагогического процесса 	Тестирование Реферат
Раздел 2. Профессиональная культура педагога	УК-6 ОПК-7 ОПК-9	<ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы профессиональной педагогической деятельности - теоретические основы профессиональной педагогической культуры - электронные ресурсы системы дошкольного образования 	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать личностные ресурсы в собственном профессиональном становлении и развитии - проектировать эффективное взаимодействие с участниками педагогического процесса 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками использования различных ресурсов в реализации траектории профессионального становления - навыками отбора эффективных форм взаимодействия с участниками педагогического процесса 	Тестирование Реферат Презентация

			- использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной педагогической деятельности	- навыками использования электронной периодики и электронных изданий	
--	--	--	--	--	--

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» - 60 баллов и менее;
«хорошо» - 81-90 баллов

«удовлетворительно» - 61-80 баллов
«отлично» - 91-100 баллов

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Решение тестов

Процент правильных ответов	До 60	61-90	91-100
Количество баллов за решенный тест	10	15	20

4.2. Подготовка реферата

Высшие баллы (20) выставляются за работу, в которой четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферата; деление текста на введение, главную часть и заключение; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис. В заключении сформулированы развернутые выводы. Работа грамотно оформлена и представлена к проверке в срок.

Средние баллы (10-19) выставляются за работу, в которой во введении раскрыта актуальность темы, представлен круг основной литературы по теме. В основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; дано описание основной проблемы. В заключении сформулированы общие выводы. Работа тщательно оформлена. Все этапы работы выполнены в срок.

Минимальные баллы (до 10) выставляется за работу, в которой не проработана актуальность темы. Теоретический анализ дан описательно. Библиография ограничена. Содержательный материал представлен схематично. В заключении сформулированы общие выводы. Оформление работы соответствует требованиям.

4.3. Подготовка презентаций

Структура презентации	Максимальное количество баллов
Содержание	
Сформулированы актуальность, цель и задачи работы	2
Отражены этапы деятельности	2
Информация изложена полно и аргументированно	2
Выводы соответствуют цели работы	2
Предложены рекомендации по теме работы	2
Оформление презентации	
Единый стиль оформления	2
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	2
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	2
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	2
Ключевые слова в тексте выделены и обоснованы	2
Мах количество баллов	20

4.4. Критерии оценивания ответа на вопросы экзамена

Экзаменационный билет представлен двумя теоретическими вопросами. Максимальное количество баллов по каждому вопросу – 20. Максимальное количество баллов по двум вопросам – 40.

- Отметка **«ОТЛИЧНО»** (20-18 баллов) ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, научным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.
- Отметка **«ХОРОШО»** (17-15 баллов) ставится в том случае, когда студент обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Студент испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов.
- Отметка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** (15-10 баллов) ставится в том случае, когда студент обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.
- Отметка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** (9-0 баллов) выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Типовое тестовое задание

ВАРИАНТ 1

ДЕ-1: Общая характеристика педагогической профессии

1. Совокупность образованности и компетентности учителя – это его...

- а) профессионализм
- б) мастерство
- в) творчество
- г) новаторство

2.Профессия учитель относится к системе...

- а) человек-техника
- б) человек-природа
- в) человек-человек
- г) человек - знаковая система

3.Вид труда с определенной системой требований к человеку называется...

- а) компетентность
- б) профессия
- в) специальность
- г) специализация

4.В Древней Греции педагогом называли...

- а) раба - детоводителя
- б) жреца
- в) педонома
- г) грамматика

5.Вид занятий в рамках данной профессии называется...

- а) специализацией
- б) специальностью
- в) творчеством
- г) деятельностью

6.Общий термин, употребляемый для обозначения лиц, занимающихся различными видами образовательной деятельности, - это...

- а) учитель
- б) педагог
- в) воспитатель
- г) наставник

ДЕ-2: Особенности профессиональной деятельности учителя на современном этапе

1.Вид профессиональной деятельности, содержанием которой является обучение, воспитание, образование, развитие обучающихся называется...

- а) воспитанием
- б) образованием
- в) педагогической деятельностью
- г) социальной деятельностью

2.Возникновение феномена «учительства – ученичества» относится к...

- а) рабовладельческому строю
- б) первобытнообщинному строю
- в) новому времени
- г) средним векам

3.Признаками профессиональной педагогической деятельности являются...

- а) ею занимается специальный человек, обладающий необходимыми знаниями и умениями
- б) для ее реализации существуют определенные формы: урок, занятия, классы

- в) целеполагание
- г) невозможность творческого подхода

4. К педагогическим работникам не относится...

- а) воспитатель детского сада
- б) педагог-психолог
- в) домашний учитель
- г) наставник

5. Первым звеном в педагогической деятельности является...

- а) оценка результатов
- б) диагностика
- в) выбор педагогических средств
- г) постановка целей

6. К непрофессиональной педагогической деятельности относится...

- а) семейное воспитание
- б) репетиторство
- в) преподавание
- г) социальное воспитание

ДЕ-3: Требования к личности учителя и его профессиональной компетентности

1. Функция профессионально-педагогической деятельности, предполагающая обмен информацией между учителем и учащимся называется...

- а) ориентационной
- б) конструктивной
- в) рефлексивной
- г) информационной

2. К ценностным характеристикам педагогической деятельности относятся...

- а) отношение к детству
- б) гуманитарность сознания педагога
- в) гуманитарная культура
- г) систематичность и последовательность

3. Планирование и построение педагогического процесса относится к... компонентам педагогической деятельности:

- а) конструктивным
- б) организаторским
- в) творческим
- г) прогностическим

4. Идеальная модель учителя, образец, эталон, в котором представлены основные качества личности, которыми должен обладать учитель; знания, умения, навыки для выполнения функций учителя – это...

- а) идеал
- б) требования к личности учителя
- в) уровень квалификации
- г) профессиограмма

5. Уровень подготовки специалиста, позволяющий ему выполнять свои профессиональные функции называется...

- а) специальностью

- б) квалификацией
- в) образованностью
- г) мастерством

б. Уровень образованности, достаточный для самообразования и самостоятельного решения возникающих при этом познавательных проблем и определения своей позиции называется...

- а) компетентностью
- б) мастерством
- в) творчеством
- г) самоопределением

ДЕ-4: Профессионально-личностное становление и развитие педагога

1. Сознательная деятельность педагога, направленная на развитие у себя профессионально значимых качеств личности, называется...

- а) педагогическим становлением
- б) развитием педагога
- в) педагогической направленностью
- г) профессиональным самовоспитанием

2. Основными признаками понятий «эмпатия», «толерантность», «рефлексия» являются...

- а) способность к сочувствию
- б) терпимость к чужому мнению
- в) умение анализировать свои действия
- г) способность к творчеству

3. Уровень творческой одаренности, способность к творчеству, составляющие относительно устойчивую характеристику личности называют...

- а) мастерством
- б) креативностью
- в) рефлексией
- г) способностями

4. Изучение учителем состояния, результатов своей собственной деятельности называется...

- а) самоанализом педагогической деятельности
- б) профессиональным развитием
- в) саморазвитием
- г) самонаблюдением

5. К видам профессиональной карьеры относятся...

- а) стабильная
- б) кратковременная
- в) систематичная
- г) последовательная

6. Источниками самообразования являются...

- а) увлечения
- б) окружающая действительность
- в) работа
- г) досуг

Ключ к заданиям варианта № 1

ДЕ № вопр.	ДЕ-1	ДЕ-2	ДЕ-3	ДЕ-4
1	<i>a</i>	<i>в</i>	<i>г</i>	<i>г</i>
2	<i>в</i>	<i>б</i>	<i>a, б, в</i>	<i>a, б, в</i>
3	<i>б</i>	<i>a, б, в</i>	<i>a</i>	<i>б</i>
4	<i>a</i>	<i>г</i>	<i>г</i>	<i>a</i>
5	<i>б</i>	<i>г</i>	<i>б</i>	<i>a, б</i>
6	<i>б</i>	<i>a</i>	<i>a</i>	<i>a, б, в</i>

ВАРИАНТ 2

ДЕ-1: Общая характеристика педагогической профессии

1. Высокий уровень овладения педагогической деятельностью, комплекс специальных знаний, умений и навыков, профессионально важных качеств личности, позволяющих педагогу эффективно управлять учебно-познавательной деятельностью учащихся и осуществлять целенаправленное педагогическое воздействие и взаимодействие – это...

- а) профессионализм
- б) мастерство
- в) творчество
- г) новаторство

2. Общее название лица, ведущего практическую работу в области воспитания и обучения – это...

- а) педагог
- б) наставник
- в) репетитор
- г) организатор

3. Совокупность высокого уровня развития и совершенствования всех компонентов педагогической деятельности и такого же уровня развития и реализации сущностных личностных сил педагога, его способностей и возможностей называется...

- а) компетентностью
- б) профессионализмом
- в) специальностью
- г) педагогической культурой учителя

4. Элементами педагогического мастерства являются...

- а) гуманистическая направленность личности
- б) педагогическая техника
- в) педагогические способности
- г) педагогические технологии

5. Компонентами педагогической техники являются...

- а) мастерство общения

- б) саморегуляция
- в) знания методики преподавания учебного предмета
- г) речь учителя

б. Основы мимической и пантомимической выразительности относятся к...

- а) профессионализму
- б) компетентности
- в) педагогической технике
- г) креативности

ДЕ-2: Особенности профессиональной деятельности учителя на современном этапе

1. В структуру деятельности учителя входят... компоненты

- а) гностический
- б) проектировочный
- в) конструктивный
- г) социальный

2. Сфера знаний педагога относится к ... компоненту педагогической деятельности

- а) гностическому
- б) проектировочному
- в) конструктивному
- г) социальному

3. Требования, которые на современном этапе развития образования должны быть предъявлены к личности педагога - это...

- а) профессиональное знание предмета
- б) творческая индивидуальность
- в) идейная убежденность
- г) креативность

4. Приобретению педагогического мастерства способствует...

- а) изучение педагогической литературой
- б) изучение передового педагогического опыта
- в) опыт практической деятельности
- г) компилятивный перенос знаний

5. Совокупность задач, средств и способов педагогической деятельности и общения, а также более частные особенности, характерные для данного учителя составляют основу...

- а) профессионализма
- б) креативности
- в) компетентности
- г) индивидуального стиля деятельности и общения педагога

6. Выработка и воплощение учителем в постоянно меняющихся условиях учебно-воспитательного процесса, в общении с детьми оптимальных и нестандартных педагогических решений характеризует...

- а) педагогическое творчество
- б) педагогическую компетентность

- в) педагогический профессионализм
- г) педагогическую направленность

ДЕ-3: Требования к личности учителя и его профессиональной компетентности

1. Структура труда учителя содержит...

- а) профессиональные психолого-педагогические знания
- б) профессиональные педагогические умения
- в) ориентацию на самопрезентацию
- г) личностные особенности

2. К педагогическим способностям относят...

- а) коммуникативные
- б) организаторские
- в) конструктивные
- г) специальные

3. Основой установления порядка и дисциплины выступают... способности педагога

- а) конструктивные
- б) организаторские
- в) творческие
- г) прогностические

4. Функциями педагогического общения являются...

- а) коммуникативная
- б) перцептивная
- в) интерактивная
- г) индивидуальная

5. Соблюдение педагогом принципа меры в общении с детьми в самых разнообразных сферах деятельности, умение выбрать правильный подход к ученику определяется как...

- а) педагогическая культура
- б) педагогический такт
- в) педагогическая воспитанность
- г) педагогическое мастерство

6. К профессиональным знаниям учителя относятся такие знания, как...

- а) предметные
- б) педагогические
- в) философские
- г) социальные

ДЕ-4: Профессионально-личностное становление и развитие педагога

1. Качество личности, ее способность проникать с помощью чувств в душевные переживания других людей, сочувствовать им, сопереживать называется...

- а) толерантностью
- б) креативностью
- в) рефлексией

г) эмпатией

2.Способность учителя дать себе и своим поступкам объективную оценку, понять, как его воспринимают дети – это

- а) толерантность
- б) креативность
- в) рефлексия
- г) эмпатия

3.Критериями успешности учителя являются...

- а) отношение к людям
- б) отношение к себе
- в) креативность, гибкость
- г) непреклонность

4.Расширение знаний о мире и о себе, сознательной осведомленности определяется как...

- а) саморазвитие
- б) самовоспитание
- в) личностный рост
- г) самонаблюдение

5.Степень овладения индивидом профессиональными навыками определяется как...

- а) компетентность
- б) карьера
- в) специализация
- г) профессионализм

6.Краткая формулировка основного содержания источника в нескольких предложениях – это...

- а) рецензия
- б) конспект
- в) аннотация
- г) резюме

Ключ к заданиям варианта № 2

ДЕ № вопр.	ДЕ-1	ДЕ-2	ДЕ-3	ДЕ-4
1	б	а, б, в	а, б, г	г
2	а	а	а, б, в	в
3	г	а, б, г	б	а, б, в
4	а, б, в	а, б, в	а, б, в	в
5	а, б, г	г	б	г
6	в	а	а, б	в

ВАРИАНТ 3

ДЕ-1: Общая характеристика педагогической профессии

1. Совокупность образованности и компетентности учителя – это его...

- а) профессионализм
- б) мастерство
- в) творчество
- г) новаторство

2. Высокий уровень овладения педагогической деятельностью, комплекс специальных знаний, умений и навыков, профессионально важных качеств личности, позволяющих педагогу эффективно управлять учебно-познавательной деятельностью учащихся и осуществлять целенаправленное педагогическое воздействие и взаимодействие – это...

- а) профессионализм
- б) мастерство
- в) творчество
- г) новаторство

3. Вид труда с определенной системой требований к человеку называется...

- а) компетентность
- б) профессия
- в) специальность
- г) специализация

4. Вид занятий в рамках данной профессии называется...

- а) специализацией
- б) специальностью
- в) творчеством
- г) деятельностью

5. Компонентами педагогической техники являются...

- а) мастерство общения
- б) саморегуляция
- в) знания методики преподавания учебного предмета
- г) речь учителя

6. Общее название лица, ведущего практическую работу в области воспитания и обучения – это...

- а) педагог
- б) наставник
- в) репетитор
- г) организатор

ДЕ-2: Особенности профессиональной деятельности учителя на современном этапе

1. Вид профессиональной деятельности, содержанием которой является обучение, воспитание, образование, развитие обучающихся называется...

- а) воспитанием
- б) образованием

- в) педагогической деятельностью
- г) социальной деятельностью

2. В структуру деятельности учителя входят... компоненты

- а) гностический
- б) проектировочный
- в) конструктивный
- г) социальный

3. Признаками профессиональной педагогической деятельности являются...

- а) ею занимается специальный человек, обладающий необходимыми знаниями и умениями
- б) для ее реализации существуют определенные формы: урок, занятия, классы
- в) целеполагание
- г) невозможность творческого подхода

4. Требования, которые на современном этапе развития образования должны быть предъявлены к личности педагога - это...

- а) профессиональное знание предмета
- б) творческая индивидуальность
- в) идейная убежденность
- г) креативность

5. Первым звеном в педагогической деятельности является...

- а) оценка результатов
- б) диагностика
- в) выбор педагогических средств
- г) постановка целей

6. Совокупность задач, средств и способов педагогической деятельности и общения, а также более частные особенности, характерные для данного учителя составляют основу...

- а) профессионализма
- б) креативности
- в) компетентности
- г) индивидуального стиля деятельности и общения педагога

ДЕ-3: Требования к личности учителя и его профессиональной компетентности

1. Функция профессионально-педагогической деятельности, предполагающая обмен информацией между учителем и учащимся называется...

- а) ориентационной
- б) конструктивной
- в) рефлексивной
- г) информационной

2. Структура труда учителя содержит...

- а) профессиональные психолого-педагогические знания
- б) профессиональные педагогические умения
- в) ориентацию на самопрезентацию
- г) личностные особенности

3. Планирование и построение педагогического процесса относится к... компонентам педагогической деятельности:

- а) конструктивным
- б) организаторским
- в) творческим
- г) прогностическим

4.Основой установления порядка и дисциплины выступают...способности педагога

- а) конструктивные
- б) организаторские
- в) творческие
- г) прогностические

5.Уровень подготовки специалиста, позволяющий ему выполнять свои профессиональные функции называется...

- а) специальностью
- б) квалификацией
- в) образованностью
- г) мастерство

6.Соблюдение педагогом принципа меры в общении с детьми в самых разнообразных сферах деятельности, умение выбрать правильный подход к ученику определяется как...

- а) педагогическая культура
- б) педагогический такт
- в) педагогическая воспитанность
- г) педагогическое мастерство

ДЕ-4: Профессионально-личностное становление и развитие педагога

1.Сознательная деятельность педагога, направленная на развитие у себя профессионально значимых качеств личности, называется...

- а) педагогическим становлением
- б) развитием педагога
- в) педагогической направленностью
- г) профессиональным самовоспитанием

2.Качество личности, ее способность проникать с помощью чувств в душевные переживания других людей, сочувствовать им, сопереживать называется...

- а) толерантностью
- б) креативностью
- в) рефлексией
- г) эмпатией

3.Уровень творческой одаренности, способность к творчеству, составляющие относительно устойчивую характеристику личности называют...

- а) мастерством
- б) креативностью
- в) рефлексией
- г) способностями

4.Критериями успешности учителя являются...

- а) отношение к людям
- б) отношение к себе
- в) креативность, гибкость
- г) непреклонность

5.К видам профессиональной карьеры относятся...

- а) стабильная
- б) кратковременная
- в) систематичная
- г) последовательная

6.Степень овладения индивидом профессиональными навыками определяется как...

- а) компетентность
- б) карьера
- в) специализация
- г) профессионализм

Ключ к заданиям варианта № 3

ДЕ № вопр.	ДЕ-1	ДЕ-2	ДЕ-3	ДЕ-4
1	<i>a</i>	<i>в</i>	<i>г</i>	<i>г</i>
2	<i>б</i>	<i>a, б, в</i>	<i>a, б, г</i>	<i>г</i>
3	<i>б</i>	<i>a, б, в</i>	<i>a</i>	<i>б</i>
4	<i>б</i>	<i>a, б, г</i>	<i>б</i>	<i>a, б, в</i>
5	<i>a, б, г</i>	<i>г</i>	<i>б</i>	<i>a, б</i>
6	<i>a</i>	<i>г</i>	<i>б</i>	<i>г</i>

5.2 Типовые темы презентаций

- Пути повышения профессионализма педагога.
- Педагогическое общение.
- Изучение профессиональной педагогической направленности.
- Имидж педагога.
- Профессиональный стандарт педагога.
- Педагогическая деонтология.
- Педагогическая этика.
- Основные виды профессиональной педагогической деятельности.
- Методологическая культура педагога.
- Аксиология педагогической деятельности.
- Карьера педагога.
- Дорожная карта учительского роста.
- Возможности профессиональной подготовки педагогов средствами информационной образовательной среды.
- Компетентностная парадигма в подготовке педагогов.
- Непрерывное педагогическое образование.
- Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании.
- Право и интернет.
- Регламентация использования ИКТ в дошкольном образовании.

5.3 Примерные темы рефератов

Все темы рефератов предполагают обязательное самостоятельное составление библиографии по теме исследования и оформление библиографии в соответствии с требованиями соответствующего ГОСТ.

1. Возникновение и становление педагогической профессии

2. Педагогические ценности и их классификация
3. Педагог в условиях информационного общества
4. Сущность и основные виды педагогической деятельности
5. Структура педагогической деятельности
6. Профессионально обусловленные требования к личности педагога
7. Модель профессиональной компетентности педагога
8. Профессиональное самовоспитание педагога
9. Профессиональный стандарт педагога
10. Ценностное самоопределение педагога в профессии
11. Субъекты педагогического процесса
12. Система образования как пространство выбора образовательного маршрута

5.4. Вопросы к экзамену

1. Возникновение профессии педагога и педагогической деятельности.
2. Особенности педагогической профессии.
3. Основные характеристики педагогической деятельности.
4. Педагогические ценности и их классификация.
5. Сущность педагогической деятельности.
6. Структурная организация педагогической деятельности. Функции педагогической деятельности.
7. Основные виды педагогической деятельности.
8. Сущность понятия «профессионально-педагогическая культура».
9. Структура профессионально-педагогической культуры.
10. Технологический компонент педагогической культуры. Личностно-творческий компонент педагогической культуры.
11. Аксиологический компонент педагогической культуры.
12. Эвристический компонент педагогической культуры.
13. Личностные качества педагога. Личность педагога и ее направленность.
14. Требования к личности педагога.
15. Профессиограмма педагога.
16. Профессиональный стандарт педагога дошкольного образования.
17. Модель профессиональной компетентности педагога.
18. Самообразование как средство становления педагога – профессионала.
19. Требования ФГОС ВПО к личности и профессиональной компетентности педагога.
20. Система непрерывного педагогического образования.
21. Структура содержания педагогического образования. Предметное содержание профессиональной подготовки.
22. Формирование психолого-педагогической готовности к педагогической деятельности.
23. Электронные ресурсы системы дошкольного образования.
24. Право и интернет.
25. Основные требования к официальным интернет-сайтам дошкольных образовательных организаций.
26. Основные компоненты отечественной системы профессионально-педагогического образования.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) – дошкольное образование
дополнительное образование (английский язык)

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Шифр дисциплины по РУП		Б1.О.02.01.01	
Дисциплина		Введение в профессиональную деятельность	
Курс	1	семестр	1
Кафедра		педагогики	
Ф.И.О. преподавателя, звание, должность		Тишулина Светлана Глебовна, канд.пед.наук, доцент	
Общ. трудоемкость _{час/ЗЕТ}	144/4	Кол-во семестров	1
Форма контроля	экзамен		
ЛК _{общ./реал.*}	12	ПР _{общ./ реал.}	24
ЛБ _{общ./ реал.}	-/-	СРС _{общ./ реал.}	81

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

(код, наименование)

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Код формируемой компетенции	Содержание задания (краткая характеристика)	Количество мероприятий	Максимальное количество баллов	Срок предоставления (график контроля)
<i>Вводный блок</i>				
	Не предусмотрен			
<i>Основной блок</i>				
УК-6 ОПК-7	Тестирование	1	20	В течение семестра
УК-6 ОПК-7 ОПК-9	Реферат	1	20	В течение семестра
УК-6 ОПК-7	Презентация	1	20	В течение семестра
Всего:			60	
Экзамен	Вопрос 1		20	В сроки сессии
	Вопрос 2		20	В сроки сессии
Всего:			40	
Итого:			100	
<i>Дополнительный блок</i>				

Шкала оценивая в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ: «2» - 60 баллов и менее, «3» - 61-80 баллов, «4» - 81-90 баллов, «5» - 91-100 баллов.

